Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Воронежский филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления – Центр дополнительного образования

Кафедра государственного и муниципального управления

Подвальный Евгений Семенович

Подписано цифровой подписью: Подвальный Евгений Семенович
Дата: 2024.04.08 12:44:31 +03'00'

УТВЕРЖДЕНА

Решением кафедры
государственного и муниципального управления
Протокол от «25» марта 2024 г. № 8

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Юрист в государственном и муниципальном управлении

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы»

40.04.01 «Юриспруденция»

Форма обучения – заочная

Год набора – 2024

Воронеж, 2024 г.

Автор–составитель:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления Ермакова Елена Владимировна

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

кандидат технических наук, доцент Шахворостов Георгий Ильич

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.
Протокол от 25 марта 2024 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы…… 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5

3. Содержание и структура дисциплины 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 10

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 17

6. Методические материалы для освоения дисциплины 29

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» 32

7.1. Основная литература 32

7.2. Дополнительная литература 32

7.3. Нормативные правовые документы 32

7.4. Интернет-ресурсы 33

7.5. Иные источники 33

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-3	Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	УК ОС-3.1	Способность предложить стратегию действий при решении педагогической ситуации, определяя возможные риски и пути их устранения.
УК ОС-5	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.1.	Способность учитывать особенности педагогического коллектива и полифункциональность педагога как профессионала.
ПКо ОС-2	Способность осуществлять педагогическую деятельность и разрабатывать учебно-методические материалы	ПКо ОС-2	Способность планировать и организовывать педагогическую деятельность

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профстандарт «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержден Приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н (Регистрационный номер Минюста России 59295 от 17.08.2020)	УК ОС-3.1	**На уровне знаний:** - знать накопленный опыт в психологии и педагогике обучения, который способствует эффективной организации педагогического процесса в высшей школе.
		На уровне умений: - выявлять закономерности и взаимосвязи явлений, на основе которых формировать стратегии при организации педагогического процесса.
		На уровне навыков: - владеть способностью оценить эффективность предлагаемых решений по выбору психолого-педагогической стратегии и прогнозировать возможные варианты развития событий при решении педагогических задач.
	УК ОС-5.1	**На уровне знаний:** - знать особенности педагогического коллектива и полифункциональности педагога как профессионала.

		На уровне умений: - выбирать оптимальную стратегию совместной работы с коллегами .
		На уровне навыков: - владеть способностью коммуникативного общения.
	ПКо ОС-2	**На уровне знаний:** - знать особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования.
		На уровне умений: - структурировать учебный процесс при разработке учебно-методического материала.
		На уровне навыков: - разрабатывать учебно-методические материалы для осуществления педагогической деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам базовой части блока Б1 учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция». Общая трудоёмкость дисциплины 3 ЗЕ, что соответствует 108 академическим часам.

Для заочной формы обучения количество часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 12 академических часов: лекционные занятия – 4 академических часа, практические занятия – 8 академических часов. Самостоятельная работа составляет 92 академических часа. На проведение зачёта – 4 академических часа.

Дисциплина реализуется во втором полугодии 1 курса заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся представлено в Таблице 1.

Таблица 1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины, акад.час.**			
		Всего	**Курс**		
			1	2	3
Заочная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		**12**	12		
лекционного типа (Л)		**4**	4		
практического (семинарского) типа (ПЗ)		**8**	8		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		**92**	92		
Промежуточная аттестация	**форма**	**зачёт**	зачёт		
	час.	**4**	4		
Общая трудоемкость (акад.час. / з.е.)		**108/3**	108/3		

Данная дисциплина может реализоваться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru.

Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения.

Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра.

Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО.

Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины , акад.час.						Форма текущего контроля успеваемости** промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Заочная форма обучения								
1.	Современное состояние и тенденции развития российской системы высшего образования	20	2/0	0/0	0/0	0	18	О
2	Научные подходы психологии и педагогики к образовательному процессу в высшей школе	22	2/0	0/0	2/0	0	18	ПР
3	Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе	22	0/0	0/0	2/0	0	20	ПР
4	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	20	0/0	0/0	2/0	0	18	ПР
5	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы	20	0/0	0/0	2/0	0	18	ПР
Промежуточная аттестация		4						Зачёт
Всего:		**108/3**	**4/0**	**0/0**	**8/0**	**0/0**	**92**	

Используемые сокращения:

ЛЛ - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)[7];

ЛЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)[8];

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных

программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечания:

** - формы текущего контроля успеваемости:
О – опрос;
ПР – презентация.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Современное состояние и тенденции развития российской системы высшего образования

Тенденции функционирования и развития системы высшего образования Российской Федерации (далее – РФ). Динамика показателей развития системы высшего образования РФ. Меры государственного регулирования и поддержки системы высшего образования РФ, направленные на повышение ее конкурентоспособности. Проблемы развития российской высшей школы на современном этапе, направления формирования перспективных конкурентных преимуществ. Разработка научно-обоснованной стратегии развития российской высшей школы, учитывающей как национальные интересы, так и внешние вызовы.

Занятие лекционного типа:

План:

1. Формирование конкурентоспособной системы высшего образования как условие достижения лидерских позиций страны на мировом рынке образовательных услуг.
2. Количественные показатели функционирования и развития российской высшей школы.
3. Стратегии развития российской высшей школы, учитывающей как национальные интересы, так и внешние вызовы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Болонская декларация и Болонский процесс.
2. Непрерывное образование и андрагогика.
3. Современная информационно-педагогическая среда.

Тема 2. Научные подходы психологии и педагогики к образовательному процессу в высшей школе

Психология в изучении психологических аспектов личности, коллектива, их деятельности. Выводы, обобщения психологических открытий, используемые в работе по улучшению обучения, воспитания и руководства людьми в различных сферах их созидательной деятельности, достижению нового качественного уровня профессиональной деятельности.
Педагогические закономерности процесса подготовки в высшей школе. Компетентностный подход как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Занятие лекционного типа:

План:

1. Научные подходы психологии высшей школы.
2. Научные подходы педагогики высшей школы.

Вопросы для занятий семинарского типа:

1. Причины снижения успеваемости в высшей школе.
2. Использование познавательных процессов для инициирования деятельности обучающихся по программам высшего образования.
3. Использование теории поэтапного формирования умственных действий в высшей школе.
4. Использование внешней и внутренней мотивации обучающихся для стимуляции их творческой деятельности в процессе освоения программы высшего образования.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Деятельность и познавательные процессы.
2. Познание как деятельность.
3. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
4. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие «творческая личность».

Тема 3. Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе

Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

Вопросы для занятий семинарского типа:

1. Психологические характеристики типов личности обучающихся в высшей школе.
2. Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения обучающихся в высшей школе.
3. Подходы к сущности воспитания в высшей школе.
4. Законы и закономерности процесса воспитания в высшей школе.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Общее представление о личности.
2. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность» как психологических категорий.
3. Потребности и мотивы личности обучающегося.
4. Проблемы воспитания в высшей школе.

Тема 4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе

Понятия «научение», «обучение» и «образование». Дидактика высшей школы. Цели обучения и принципы построения содержания обучения в высшей школе. Организационные формы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения и воспитания. Активные и интерактивные методы обучения. Особенности процесса обучения в высшей школе (индивидуальная образовательная траектория, электронная информационно-образовательная среда, образовательный и карьерный коучинг в информационно-образовательной среде, педагогический дизайн и др.). Проблемы подготовки юриста в эпоху цифрового общества.

Вопросы для занятий семинарского типа:

1. Организационные формы обучения в высшей школе.

2. Методы обучения в высшей школе. Целесообразность использования активных и интерактивных методов обучения.
3. Методы и формы контроля в высшей школе.
4. Средства обучения в высшей школе.
5. Особенности и необходимость формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся по программам высшего образования. Роль тьютеров.
6. Роль электронной информационно-образовательной среды для повышения эффективности образовательного процесса в высшей школе.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Образовательный и карьерный коучинг в электронной информационно-образовательной среде.
2. Педагогический дизайн.
3. Проблемы подготовки юриста в эпоху цифрового общества.

Тема 5. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа

Функции и компетенции преподавателя высшей школы. Стили педагогического общения. Проблема педагогического мастерства. Психологические факторы успешного обучения обучающихся высшей школы. Особенности и проблемы цифровизации высшего образования (внедрение массовых открытых онлайн-курсов на электронных образовательных площадках, использование анализа данных в решении проблем индивидуализации образования и др.).

Вопросы для занятий семинарского типа:

1. Профессиональные и личностные качества преподавателя ВУЗа.
2. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа.
3. Педагогическое мастерство в оптимальном подборе и использовании педагогических теорий и концепций обучения.
4. Мастерство педагога в организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Структура процеса обучения студента. Мастерство педагога в выборе оптимальных форм, методов и средств воздействия.
2. Система принципов обучения в высшей школе. Мастерство педагога в использовании принципов обучения.
3. Использование ассоциативно-рефлекторной теории обучения при формировании профессиональных компетенций.
4. Использование теории поэтапного формирования умственных действий при формировании профессиональных компетенций.
5. Использование педагогом концепции теоретического обобщения в педагогическом процессе ВУЗа.
6. Использование педагогом концепции проблемно-деятельностного обучения в педагогическом процессе ВУЗа.
7. Использование педагогом суггестопедической концепции обучения в педагогическом процессе ВУЗа.
8. Использование педагогом концепции программированного обучения в педагогическом процессе ВУЗа.
9. Мастерство педагога в использовании методики создания проблемных ситуаций при проведении учебных занятий.
10. Особенности и проблемы цифровизации высшего образования.
11. Внедрение массовых открытых онлайн-курсов на электронных образовательных площадках.
12. Использование анализа данных в решении проблем индивидуализации образования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Современное состояние и тенденции развития российской системы высшего образования	Наблюдение
Тема 2	Научные подходы психологии и педагогики к образовательному процессу в высшей школе	Презентация, опрос
Тема 3	Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе	Презентация, опрос
Тема 4	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	Презентация, опрос
Тема 5	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы	Презентация, опрос

- *при проведении занятий лекционного типа:*

- ✓ наблюдение за поведением студентов во время занятий (Н), за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа

- *при проведении занятий семинарского типа:*

- ✓ опрос (О),
- ✓ презентация (ПР).

- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*

контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Научные подходы психологии и педагогики к образовательному процессу в высшей школе»

Письменный опрос – тест

Вариант теста

Инструкция: выберите ответ из предложенных

1.Какое из утверждений правильное?

А. Обучение – это механическая передача знаний, умений и навыков.
Б. Обучение – это двусторонний процесс, в котором в тесном взаимодействии находятся педагоги и обучающиеся: преподавание и учение

2.Что такое познавательная деятельность обучающегося?

А. - единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности
Б. - единство чувственного восприятия и воображения
В. - единство творческого мышления и практической деятельности

3.Как осуществляется познавательная деятельность обучающегося?

А. - при выполнении предметно-практических действий в учебном процессе
Б. - при изучении новых источников информации
В. - при знакомстве с непознанным

4. В чем заключается суть вербально-деятельностного подхода в педагогическом общении?

А. - формирование посредством слова личностных смыслов и осознание социальной значимости предметов, процессов и явлений окружающей действительности
Б. - средством выражения и познания сущности изучаемого явления, орудием коммуникации и организации практической познавательной деятельности обучающихся
В. - педагогическим инструментом и средством передачи знаний о предмете изучения

5. Верно ли утверждение: «Обучение, как и всякий другой процесс, связано с движением»?
А. - да
Б. - нет

6. Приведите в соответствие функции обучения и связанных с ними педагогические задачи по В.В. Краевскому.

1. Образовательная функция	А. Расширение объема
2. Развивающая функция	Б.Структурное усложнение
3. Воспитывающая функция	В. Формирование отношений

7. Как характеризуются знания, которые особым образом упорядочены, приобретая все большую стройность и логическую соподчиненность, чтобы новое знание вытекало из ранее усвоенного и пролагало бы путь к освоению последующего знания?

А. - как усвоенные знания
Б. - как сформированные знания
В. - как научные знания

8. Почему формирование мотивов учебной деятельности - это важнейший аспект осуществления воспитывающей функции обучения?

А. - повышает эффективность учебной деятельности
Б. - формирует отношение к учебной деятельности
В. - формирует отношение к профессиональной деятельности

9. В чем суть развивающей функции обучения?

А. - сформировать профессионально важные качества личности
Б. - сформировать всестороннее развитую личность

10. Верно ли утверждение: «Назначение деятельности педагога состоит в управлении активной и сознательной познавательной деятельностью обучающихся»?

А. - да

Б. - нет

КЛЮЧ к тесту

1 вопрос	*Б*	*6 вопрос*	1. А. 2. Б. 3. В.
2 вопрос	*А*	*7 вопрос*	*В*
3 вопрос	*А*	*8 вопрос*	*А*
4 вопрос	*Б*	*9 вопрос*	*А*
5 вопрос	*А*	*10 вопрос*	*А*

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе»

Письменный опрос – тест

Вариант теста

Инструкция: выберите ответ из предложенных

1. В чем заключается целостность педагогического процесса?

А. - В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности.
Б. - В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
В. - В том, что педагогический процесс не делиться на составные части.
Г. - В том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.

2. Процесс изменения личности обучающегося в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

А. - становление
Б. - формирование
В. - социализация
Г. - воспитание

3. Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:

А. - единство процессов обучения и воспитания
Б. - воспитание как единство "частных" воспитательных дел

В. - характер взаимодействия педагогов и учащихся
Г. - деятельность педагога

4. Каким авторам принадлежит закон характеризующий, что наилучшие результаты достигаются при среднем уровне мотивации?

А. - Роберту Йерксу
Б. - Джону Додсону
В. - Артуру Реану
Г. - Аэлите Марковой

5. С какой мотивацией связан успех обучающихся вуза?

А. - с внутренней мотивацией
Б. - с внешней мотивацией

6. Как называется принцип, на основании которого для формирования учебной мотивации обучающихся, педагогу необходимо ее познать, установить для себя характер реальности, с которой придется иметь дело, найти пути ее адекватного описания?

А. - мотивационного обеспечения учебного процесса
Б. - наглядности
В. - системности
Г. - научности
Д. -контекстного обучения

7. По какому критерию можно выделить две полярные группы обучающихся, которых условно можно назвать «автономными» и «зависимыми»?
А. - по стилю учебной деятельности
Б. - по интеллекту
В. - по активности
Г. - по способности запоминать информацию

8. Для какой группы обучающихся свойственно то, что их учебная деятельность связана в основном с опорой на указания со стороны педагога, с ориентацией на советы, подсказки?
А. - автономные
Б. - зависимые

9. Правильно ли утверждение: «Конечной целью любой образовательной системы является обучение, воспитание и развитие личности»?

А. – да
Б. – нет

10. Правильно ли утверждение: «Все элементы образовательной системы включены не просто в процесс взаимодействия, но главной особенностью их связи является взаимосодействие, направленное на достижение целей обучения, воспитания и развития личности»?

А. - да
Б. - нет

КЛЮЧ к тесту

1 вопрос	*В*	*6 вопрос*	*А*
2 вопрос	*Б*	*7 вопрос*	*А*
3 вопрос	*А*	*8 вопрос*	*Б*
4 вопрос	*А, Б*	*9 вопрос*	*А*
5 вопрос	*А*	*10 вопрос*	*А*

Творческое задание:

Объединитесь в группы и создайте «Модель выпускника». С этой целью обозначьте требования к выпускнику, опишите основные компетенции.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе»

Письменный опрос – тест

Вариант теста

Инструкция: выберите ответ из предложенных

1. Приемы воспитания – это:

А. часть общего метода
Б. форма организации воспитания
В. средство воспитания
Г. воспитывающие ситуации
Д. критерии оптимизации

2. Основной метод воспитания

А. убеждение
Б. слово педагога
В. приучение
Г. упражнение
Д. пример

3. Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:

А. гимнастика
Б. воспитание
В. беседа
Г. тренировка
Д. упражнение

4. Логика воспитания:

А. проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль, анализ
Б. анализ, проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль
В. анализ, проектирование, прогноз, диагностика, контроль, организация
Г. диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль
Д. анализ, диагностика, прогноз, проектирование, организация, контроль

5. Критерием эффективности воспитания являются

А. сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников
Б. противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями
В. формирование эстетического вкуса
Г. воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия
Д. уровень профессиональной подготовки

6. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания:

А. Низкий уровень знаний учащихся
Б. Проблемная ситуация
В. Низкий уровень знаний учителя
Г. Затруднения, возникшие в учебном процессе
Д. Несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям

7. Диалог как форма, принцип, средство обучения, он определяет цели и содержание обучения в технологии:

А. Л.В.Занкова
Б. А.Г.Ривина
В. А.А. Амонашвили
Г. Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова
Д. В.С.Библера, С.Ю.Курганова

8. Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно обучающиеся, - есть:

А. дискуссия
Б. опрос
В. обсуждение
Г. диалог
Д. консультация

9. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип

А. Прочности
Б. Научности
В. Систематичности и последовательности
Г. Доступности
Д. Наглядности

10. Путь достижения цели и задач обучения:

А. Форма обучения
Б. Методика обучения
В. Метод обучения
Г. Способ обучения
Д. Принцип обучения

КЛЮЧ к тесту

1 вопрос	*Г*	*6 вопрос*	*Б*
2 вопрос	*А*	*7 вопрос*	*А*
3 вопрос	*Д*	*8 вопрос*	*Д*
4 вопрос	*А*	*9 вопрос*	*Д*
5 вопрос	*А*	*10 вопрос*	*В*

Творческое задание:

Объединитесь в группы и придумайте учебный план, включите в него учебные предметы, дисциплины, которые, как вы считаете, должны соответствовать модели выпускника.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа»

Письменный опрос – тест

Вариант теста

Инструкция: выберите ответ из предложенных

1. Воспринимаемый смысл и передаваемый смысл – это категории

   А. - педагогического общения
   Б. - модели общения

2. Что обеспечивают способности: «Уметь присутствовать, сохраняя интерес к ситуации», «Быть беспристрастным и непредвзятым, придерживая свое отношение и реакции к ситуации», «Нужно быть причиной и точно знать, что делать», «Уметь продолжать работу в любой ситуации и доводить ее до логического завершения»?

   А. - эффективность общения
   Б. - эффективность обучения
   В. - эффективность воспитания

3. Для какого процесса необходимо принимать во внимание такие факторы как: «Разные реальности», «Пространство, в котором происходит общение», «Словесные и несловесные сообщения», «Передаваемый смысл», «Воспринимаемый смысл»?

   А. - для эффективного общения
   Б. - для эффективного обучения

В. - для эффективного воспитания

4. Продолжите определение: Взаимодействие субъектов, в процессе которого происходит взаимная трансляция «Я» субъектов – это

   А. – общение
   Б. – педагогическое общение

5. К какой категории относятся данные группы: «Вербальные (слова, посылаемые партнеру)», «Мимические (выражение лица партнера, взгляд)», «Тактильные (прикосновения рук, объятия, пожатие рук)», «Пластические (поза, жесты, движения, темпо-ритм)», «Предметные (через передаваемый, вручаемый, отбираемый, рассматриваемый, прочий предмет)», «Действенные (действия, достигающие какого-либо результата для партнера)»?

   А. - формы общения
   Б. - формы обучения
   В. - формы преподавания
   Г. - формы воспитания

КЛЮЧ к тесту

1 вопрос	*А*	*4 вопрос*	*А*
2 вопрос	*А*	*5 вопрос*	*А*
3 вопрос	*А*		

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачёт проводится в форме тестирования и решения педагогических ситуаций (кейсов).

При проведении зачёта могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

При решении педагогических ситуаций (кейсов) учитывается следующее:

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания1	Критерий оценивания2

Примечания:

[1] *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции.*

[2] *Что оценивается при выполнении действия.*

УК ОС-3.1 - Способность предложить стратегию действий при решении педагогической ситуации, определяя возможные риски и пути их устранения	имеет сформированные представления о соответствии организации педагогического процесса психологическим и педагогическим закономерностям	оптимальность
	способен предложить решение педагогической ситуации соответствующее профессиональной задаче	релевантность
	умеет аргументированно обосновать собственную позицию, в качестве педагога высшей школы	полнота
	способен использовать знания об организации педагогической деятельности в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	эффективность
УК ОС-5.1 Способность учитывать особенности педагогического коллектива и полифункциональность педагога как профессионала.	использует информацию об особенностях педагогического коллектива в определении стратегии толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	результативность
	выбирает форму, методы и содержание организации коллективной деятельности и коллективного взаимодействия соответствующие решаемым профессиональным задачам	релевантность
	выбирает форму, методы и содержание организации коллективной деятельности и коллективного взаимодействия соответствущие социальным различиям в коллективе	оптимальность
ПКо ОС-2 Способность планировать и организовывать педагогическую деятельность	имеет сформированные представления о мастерстве педагогического общения и о культуре педагогической деятельности	этичность
	способен продемонстрировать выбор формы организации педагогического процесса оптимальной содержанию	релевантность
	имеет сформированные представления о контроле знаний, умений и навыков обучающихся и о возможности использовать эту информации для корректировки педагогической деятельности	результативность
	способен обосновать выбор методов и средств педагогической деятельности при разработке учебно-методических материалов в соответствии с задачами педагогической деятельности	оптимальность

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции:

УК ОС-3 Способность ***критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт*** в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности

Задания закрытого типа: выбор из множества ответов одного правильного

Инструкция для обучающихся: Выберите правильный ответ.

№ п/п	Формулировка вопроса	Правильный ответ
1.	Психологическими исследованиями выявлена закономерность, важная для организации педагогического процесса: эффект удовлетворения приводит к закреплению образовавшейся связи. А как влияет ***неуспех*** (отрицательный эффект)? А. приводит к закреплению образовавшуюся связь Б. приводит к уничтожению образовавшуюся связь	Б. Приводит к уничтожению образовавшуюся связь
2.	О чем свидетельствуют результаты исследований, какая взаимосвязь между прочностью связи между стимулом и реакцией и частотой повторяемости стимула и соответствующей реакции? А. чем чаще повторяется временная последовательность стимула и соответствующая ей реакция, тем прочней будет связь. Б. чем реже повторяется временная последовательность стимула и соответствующая ей реакция, тем прочней будет связь.	А. Чем чаще повторяется временная последовательность стимула и соответствующая ей реакция, тем прочней будет связь.
3.	Психологическими исследованиями выявлена закономерность: если при одновременном появлении двух раздражителей один из них вызывает позитивную реакцию, то другой приобретает способность: А. вызывать негативную реакцию Б. вызывать ту же самую реакцию	Б. Вызывать ту же самую реакцию
4.	Укажите объем внимания , необходимый для того, чтобы воспринять и назвать различные объекты: А. 4 объекта Б. 5 объектов В. 6 объектов	Б. 5 объектов

	Г. 7 объектов	
5.	Обучение только тогда хорошо, когда идет впереди _____, как сказал Л.С. Выготский А. развития Б. воспитания В. образования	А. Развития
6.	На что ориентирован педагогический процесс высшей школы? А. на формирование базовых знаний и умений Б. на формирование ключевых компетенций В. на формирование профессиональных навыков	Б. На формирование ключевых компетенций
7.	Что такое познавательная деятельность обучающегося? А. единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности Б. единство чувственного восприятия и воображения В. единство творческого мышления и практической деятельности	А. Единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности
8.	Как осуществляется познавательная деятельность обучающегося? А. при выполнении предметно-практических действий в учебном процессе Б. при изучении новых источников информации В. при знакомстве с непознанным	А. При выполнении предметно-практических действий в учебном процессе
9.	Почему формирование мотивов учебной деятельности - это важнейший аспект осуществления воспитывающей функции обучения? А. повышает эффективность учебной деятельности Б. формирует отношение к учебной деятельности В. формирует отношение к профессиональной деятельности	А. Повышает эффективность учебной деятельности

10.	В чем суть развивающей функции обучения? А. сформировать профессионально важные качества личности Б. сформировать всестороннее развитую личность	А. Сформировать профессионально важные качества личности

Задания закрытого типа: на установление соответствия

Инструкция для обучающихся: Восстановите соответствие между элементами двух списков.

№ п/п	Формулировка вопроса	Правильный ответ
11.	Приведите соответствие функций обучения и связанных с ними педагогических задач А. Образовательная функция — 1. Структурное усложнение Б. Развивающая функция — 2. Формирование отношений В. Воспитывающая функция — 3. Расширение объема	А – 3 Б – 1 В - 2

Задания открытого типа с ограничениями на ответ

Инструкция для обучающихся: Вам предлагаются утверждения. Вставьте пропущенное слово.

№ п/п	Формулировка вопроса	Правильный ответ
12.	Психологическими исследованиями выявлена закономерность: скорость образования связи зависит от состояния _____ субъекта.	готовности
13.	Учение возможно посредством овладения общечеловеческой и профессиональной _____ .	культурой
14.	Компетенция инициирует _____, приводящее к нужному результату.	действие

Задания открытого типа без ограничений на ответ

Инструкция для обучающихся: Запишите ответ в виде одного предложения.

№ п/п	Формулировка вопроса	Правильный ответ
15.	Сформулируйте принцип единства сознания и деятельности, который используется в педагогике	Сознание и психика формируются в деятельности, в деятельности и проявляются

Код и наименование компетенции:

УК ОС–5 Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, **толерантно** воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задания закрытого типа: выбор из множества ответов одного (нескольких) правильного (-ых)

Инструкция для обучающихся: Выберите правильный ответ.

№ п/п	Формулировка вопроса	Правильный ответ
1.	Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий: А. человек-знаковая система Б. человек-художественный образ В. человек-человек Г.человек-техника	В. человек-человек
2.	В группу общепедагогических умений входят такие умения, как… А. конструктивные Б. организаторские В. общеучебные Г. коммуникативные	А. конструктивные Б. организаторские Г. коммуникативные
3.	Этимология слова «воспитатель» показывает его	А. питание

	следующую основу: А. питание Б. вождь В. восхождение	
4.	Профессиональная компетентность отражает готовность к педагогической деятельности, котоая основана на единстве практической и _____ совтавляющей. А. научной Б. когнитивной В. теоретической Г. социальной	В. теоретической
5.	Показателем нравственной культуры педагога является: А. педагогический такт Б. педагогическая справедливость В. педагогический долг Г. педагогическая ответственность	А. педагогический такт
6.	Группа людей, организованная на основе образовательного учреждения и объединенная общей целью воспитания, развития и обучения, которая характеризуется своей полифункциональностью, саморазвитием и самоуправляемостью, действующая в нормативно-правовых рамках: А. коллектив Б. педагогический коллектив В. педагогическая команда Г. педагогическое сообщество	Б. педагогический коллектив

Задания закрытого типа: на установление соответствия

Инструкция для обучающихся: Восстановите соответствие между элементами двух списков.

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Формулировка вопроса</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>7.</td><td>Кто, из наших прославленных великих предшественников, соответствует представленным характеристикам?
<table><tr><td>А. Сравнивал педагога с садовником, любовно выращивающим растения в саду; архитектором, скульптором, полководцем

Б. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:

В. Один из основоположников научной педагогики в России</td><td>1. Макаренко А.С.

2. Коменский Я.А.

3. Блонский П.П.

4. Ушинский К Д.</td></tr></table></td><td>А. 2

Б. 1

В. 4</td></tr>
</table>

Задания открытого типа с ограничениями на ответ

Инструкция: Вам предлагаются утверждения. Вставьте пропущенное слово.

№ п/п	Формулировка вопроса	Правильный ответ
8.	Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется _____	профессиограммой

Задания открытого типа без ограничений на ответ

Инструкция для обучающихся: Запишите ответ в виде одного предложения.

№ п/п	Формулировка вопроса	Правильный ответ
9.	Что означает и в чём выражается педагогическая толерантность как профессиональное качество?	Означает умение принимать другого человека, понимать его, сочувствовать ему, выражается в открытом и доверительном общении с обучающимися и коллегами
10.	Как называется и что в себя включает система оценки знаний обучающегося на основе накопленных к определенному моменту	Балльно-рейтинговая система оценки знаний – это система контроля и оценивания освоения конкретной дисциплины, включающая в себя текущую и промежуточную аттестацию

	баллов	
11.	Дайте в чем суть педагогической ситуации?	Это возникающие в ходе организации педагогического процесса взаимоотношения неопределенного характера между его субъектами, связанные с конкретными затруднениям и поэтому требующие разрешения.

Задания открытого типа: практико-ориентированные задания, ситуационные задачи

Инструкция: Вам предлагаются проблемные задачи и ситуации. Решите их, используя полученные знания по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

№ п/п	**Формулировка вопроса**	**Правильный ответ**
12.	На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. Опишите примерный алгоритм анализа педагогической ситуации.	1. Анализ действия (осознанное / неосознанное). 2. Определение причин поступка. 3. Поиск противоречия в основе сложившейся ситуации. 4. Поиск точки опоры для разрешения противоречия: закономерности, особенности возраста, общения и др. 5. Поиск возможных вариантов решения. 6. Четкое определение собственной педагогической позиции. 7. Обоснование выбора решения. 8. Предварительная оценка возможных позитивных и негативных последствий данного решения.

Код и наименование компетенции:

ПКо ОС-2 Способность ***осуществлять*** педагогическую деятельность и ***разрабатывать*** учебно-методические материалы

Задания закрытого типа: выбор из множества ответов одного (нескольких) правильного (-ых)

Инструкция для обучающихся: Выберите правильный ответ.

№ п/п	Формулировка вопроса	Правильный ответ
1.	На что направлены современные образовательные парадигмы? А. на формирование ключевых компетенций выпускников Б. на развитие тех способностей выпускников, которые нужны им и обществу В. на ожидаемые или планируемые результаты, соответствующие требованиям общества и личностного развития	А. на формирование ключевых компетенций выпускников
2.	Образовательные программы разрабатываются на основе: А. концепций образования Б. программ развития образования В. закона об образовании Г. образовательных стандартов	Г. образовательных стандартов
3.	Этапы, необходимые для подготовки занятия: А. прогнозирование, сбор информации, проведение Б. планирование, прогнозирование, рефлексия В. диагностика, прогнозирование, планирование	В. диагностика, прогнозирование, планирование
4.	Какую последовательность действий рекомендуют ученые как логику воспитания в высшей школе: А. проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль, анализ Б. анализ, проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль В. анализ, проектирование, прогноз, диагностика, контроль, организация Г. диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль	Г. диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль
5.	Назовите основной метод воспитания	А. убеждение

	А. убеждение Б. слово педагога В. приучение Г. упражнение	
6.	Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип А. Прочности Б. Наглядности В. Систематичности и последовательности Г. Доступности	Б. Наглядности

Задания закрытого типа: на установление соответствия

Инструкция для обучающихся: Восстановите соответствие между элементами двух списков.

№ п/п	**Формулировка вопроса**	**Правильный ответ**
7.	Какой форме обучения соответствует характеристика?	А. 2 Б. 3 В. 1

А. Вид учебных занятий составляющих основу теоретического обучения	1. Лабораторные работы
Б. Вид учебных занятий, при которой теоретические знания обязательно опираются на практику	2. Занятия лекционного типа
В. Вид учебных занятий, в ходе которых обучающиеся опытным путем закрепляют и применяют теоретические знания, проводя практические исследования и эксперименты	3. Занятия семинарского типа

Задания открытого типа с ограничениями на ответ

Инструкция: Вам предлагаются утверждения. Вставьте пропущенное слово.

№ п/п	Формулировка вопроса	Правильный ответ
8.	Метод обучения, предполагающий многократное, сознательное повторение умственных и практических действий с целью формирования, закрепления и совершенствования необходимых навыков и умений – это _____	упражнение

Задания открытого типа без ограничений на ответ

Инструкция для обучающихся: Запишите ответ в виде одного предложения.

№ п/п	Формулировка вопроса	Правильный ответ
9.	Если бы Вам поручили разработать сборник кейсов по дисциплине, то какие случаи из практической деятельности специалиста могли бы послужить основой для кейса?	Случай из практики, который был решён.
10.	Вы приходите в новую студенческую группу. Что необходимо учитывать при подготовке к проведению учебных занятий для выбора степени сложности учебного материалы?	Уровень обученности и способность к обучению студентов

Задания открытого типа: практико-ориентированные задания, ситуационные задачи

Инструкция: Вам предлагаются проблемные задачи и ситуации. Решите их, используя полученные знания по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

№ п/п	Формулировка вопроса	Правильный ответ
11.	Студентка резко сдала в учебе, увлеклась нарядами, танцами. Она избалована, капризна, конфликтует со всеми педагогами. Попытка педагогов, членов коллектива найти к ней подход и поправить положение дел, не удалась. Какая задача стоит перед тьютером?	Сформировать мотивацию студентки к учебе через индивидуальный подход.
12.	Студенты регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим обучающимся, создавая нерабочую обстановку на занятии. Опишите алгоритм решения ситуации из 3 шагов	1. Выясняем причину опозданий. 2. Создаем условия мотивации обучающихся.

	(последовательность не важна)?	3. Принимаем правила поведения на учебном занятии.

Шкала оценивания

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, усвоившим основную литературу, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей.

В соотношении с баллами в ходе решения тестовых заданий:

«зачтено» оцениваются работы с баллами от 50 и выше.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в ответе. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В соотношении с баллами в ходе решения тестовых заданий:

«незачтено» оцениваются работы с баллами до 50.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Работа с литературой – 5 часов в неделю

Подготовка к практическому занятию – 3 часа.

Подготовка к зачету – 4 часа.

Описание последовательности действий или сценарий изучения дисциплины

Этап I. Подготовка.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» построена на основе нескольких учебников, обучающимся желательно иметь у себя основные материалы из списка рекомендованной литературы.

Этап II. Процесс обучения.

В ходе учебы обучающийся обязан активно использовать все формы обучения – посещать занятия лекционного и семинарского типа, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Процесс изучения дисциплины включает в себя:

1. Работу под руководством преподавателя (занятия лекционного и семинарского типа, выполнению письменных опросов, подготовка презентаций, консультации преподавателя по вопросам, в которых обучающийся не смог разобраться самостоятельно).

2. Самостоятельную работу обучающегося (проработка текстов лекций, подготовка к занятиям семинарского типа, самостоятельный поиск и изучение научной литературы, подготовка презентаций, подготовка к сдаче зачета).

Алгоритм подготовки обучающегося при изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

1. Занятия лекционного типа. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. На лекциях обучающиеся знакомятся: с историей, современными тенденциями в педагогике высшей школы, с основными понятиями дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»; с психолого-педагогическими аспектами личности и профессиональной деятельности педагога высшей школы.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает.

2. Занятия семинарского типа. Эти занятия в равной мере направлены на развитие умений и навыков для формирования компетенций: готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, а также владению методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На занятиях семинарского типа обучающиеся под руководством преподавателя обсуждают презентации, участвуют в обсуждениях, закрепляя приобретенные знания. Для успешного участия на занятиях семинарского типа обучающемуся следует тщательно подготовиться. Основной формой подготовки обучающихся к семинарским занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятиях семинарского типа задать их преподавателю. Занятия семинарского типа предоставляют обучающемуся возможность проявить использование полученных при изучении теоретических основ знаний в выборе методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности.

3. Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа предполагает изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку презентаций, работу с информационным материалом, анализ возможных сфер и направлений саморазвития и личностной / профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала.

Этап III. Подготовка к зачету.

Основная задача на этом этапе – сформировать целостное представление о психологии и педагогике высшей школы.

Общие рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

- ознакомление с настоящими “Материалами...”;
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения

рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками.

Советы при подготовке к зачету

При подготовке к зачету следует в первую очередь обратить внимание на определения основных понятий дисциплины, формулировки основных теорий. Определение должно формулироваться точно, любая неточность в формулировке определения, как правило, приводит к тому, что оно становится неверным.

Во время сдачи зачета для успешного ответа на вопросы, выбора из предлагаемых вариантов решания теста - правильного, оптимальна следующая стратегия: последовательно читайте формулировку вопросов, ищите ключевые слова. Не торопитесь с ответом. Отвечайте, когда все обдумаете.

Темы для самостоятельной работы обучающихся

1. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
2. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.
3. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
4. Дидактические принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
5. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в высшей школе.
6. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
7. Психологические особенности обучения студентов.
8. Становление творческих качеств у студентов.
9. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
10. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
11. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
12. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
13. Воспитательная система вуза: создание и совершенствование.
14. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе высшей школы.
15. Психологические основы педагогического общения.
16. Психодиагностика в высшей школе.
17. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
18. Методы развития творческой личности в процессе обучения.
19. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
20. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
21. Функция контроля обучения в деятельности вузовского преподавателя.
22. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
23. Информатизация образовательного процесса.
24. Профессионально обусловленные свойства и характеристики преподавателя вуза.
25. Структура педагогической деятельности.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473198

2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472179

3. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб.пособие. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. – 320 с.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб пособие.- М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. — 320с.

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470592

7.2. Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468951

2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476071

2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477151

3. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473183

4. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471618

7.3. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(последняя редакция)

7.4. Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	«Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
3	www.koob.ru	Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.
4	www.books.ru	Электронная библиотека, можно прочесть и скачать книги, справочники, словари, журналы
5	www.theLib.ru	Электронная библиотека – книги по философии, психологии и др. Поиск по авторам и по названию книги.
6	www.psychlib.ru	Электронная библиотека – содержит книги по общей психологии, социальной психологии, педагогики, образованию, детской психологии и др.

7.5. Иные источники - электронные библиографические системы:

1. ЭБС IPRbooks (http://www.iprbooks.ru/)
2. ЭБС ЛАНЬ (http://www.e.lanbook.com/)
3. ЭБС ЮРАЙТ (http://www.biblio-online.ru/)

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционные аудитории	Средства звуковоспроизведения и мультимедийные комплексы для презентаций
2	Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	ПК, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet
3	Учебные кабинеты для практических занятий (семинаров)	Учебные рабочие места, оснащенные программным продуктом «Консультант +», «Гарант»
4	Библиотека	Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы
5	Читальный зал библиотеки	Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Internet

Справочные системы

1. Консультант плюс
2. Гарант